

LECTURA

Informes de funcionarios de la oficina de hombres libres sobre el progreso en la educación

A continuación se presenta un fragmento de un informe de la Oficina de Hombres Libres de enero de 1866 sobre la educación de los esclavos liberados en el Sur, redactado por el inspector de la Oficina de Hombres Libres, John W. Alvord.

No solo se han visto personas estudiando y en las circunstancias más adversas, sino que en muchos lugares he encontrado lo que denominaré “escuelas nativas”, a menudo burdas y muy imperfectas, *pero ahí está*, un grupo, quizás de todas las edades, *que intenta aprender*. El maestro es algún joven, alguna mujer o antiguo predicador, en un sótano, un cobertizo o en un rincón de una casa de reuniones de negros, con el alfabeto en mano o con un libro rasgado de ortografía. Todos están llenos de entusiasmo con el nuevo conocimiento que el libro les ofrece...

Un nivel superior de esta enseñanza nativa se observa en las escuelas para gente de color en Charleston, Savannah y Nueva Orleans. A pesar de tener muchas desventajas, ellos presentan un examen muy bueno. Visité una, de 300 alumnos, en esta última ciudad, donde la educación es totalmente impartida por hombres de color educados; se podría comparar con cualquier escuela común del Norte. No solo se escucha buena lectura y deletreo, sino que además se ven lecciones de aritmética en el tablero, clases teóricas de geografía y gramática del inglés. Se vieron muestras de escritura de gran mérito y los alumnos más antiguos pueden leer o recitar con fluidez, tanto en francés como en inglés. Había una escuela gratuita, completamente apoyada por las personas de color de la ciudad... Todos los casos anteriores ilustran la observación de que este movimiento educativo entre los esclavos liberados contiene un elemento de autosostenibilidad. Hice todo tipo de esfuerzos para comprobar los hechos sobre este punto en particular, y debo informar que hay escuelas de este tipo que han alcanzado un estado de

progreso (con la enseñanza y el apoyo total de las personas) en todas las zonas grandes que visité, y a menudo encontré *montones* de ellas que también están surgiendo al *interior* de todo el país. El superintendente de Carolina del Sur me aseguró que no había un lugar de ningún tamaño en todo el Estado donde no se hubiera intentado establecer una escuela de este tipo. Tengo muchos testimonios, escritos y orales, de otras personas bien informadas de que ocurre lo mismo en otros Estados. Apenas caben dudas y me atrevo a estimar que hay por lo menos 500 escuelas con esta descripción operando en todo el Sur. Por lo tanto, si se sumaran todas estas, incluyendo soldados y personas que estudian, tendríamos por lo menos 125.000 personas según el *censo educativo total de las personas recientemente emancipadas*.

Este es un excelente estado de las cosas. Acabamos de salir de una guerra espantosa; la paz aún no ha sido declarada. La sociedad apenas comienza a reorganizarse en el Sur y, sin embargo, aquí hay gente embrutecida mucho tiempo por la esclavitud y los más despreciados en el planeta que no esperan romper las cadenas para ponerse en pie y formar un ejército sumamente grande, ataviándose a sí mismos de inteligencia. ¿Qué otras personas en el planeta han mostrado, aun en su ignorancia, tal pasión por la educación?¹

¹ Oficina de Refugiados, Hombres Libres y Tierras Abandonadas de los Estados Unidos y John W. Alvord, *Freedmen's Schools and Textbooks*, vol. 1, *Semi-annual report on schools for freedmen: números 1-10, enero 1866-julio 1870* (AMS Press, 1868), 1-10.